



Leistungskonzept Sachunterricht

Orientierungsrahmen: 5.2

Stand der Erarbeitung: April 2019

Vorlage / Verabschiedung Gesamtkonferenz: Mai 2019

Evaluation:

Leistungsbewertung im Fach Sachunterricht

Leistungsfeststellung und Leistungsbewertung im Sachunterricht¹

Im Sachunterricht werden sowohl fachliche als auch soziale und personale Kompetenzen erworben. Soziale und personale Kompetenzen werden fachübergreifend erworben und können daher nur in Ansätzen erfasst werden.

Der am Kompetenzerwerb orientierte Unterricht bietet den Schülerinnen und Schülern einerseits ausreichend Gelegenheiten, Problemlösungen zu erproben, andererseits fordert er den Kompetenznachweis in Leistungssituationen.

1. Grundlagen der Leistungsbewertung

1.1 Lern- und Leistungssituationen

Es wird zwischen Lern- und Leistungssituationen unterschieden.

1.1.1 Lernsituationen

- Lernsituationen bieten den Schülerinnen und Schülern ausreichend Möglichkeiten, Problemlösungen zu erproben.
- Fehler und Umwege dienen den Schülerinnen und Schülern als Erkenntnismittel.
- Fehler und Umwege geben den Lehrkräften Hinweise für die weitere Unterrichtsplanung.

1.1.2 Leistungssituationen

- Leistungs- und Überprüfungssituationen dienen dem Kompetenznachweis

1.2 Anforderungen an die Leistungssituationen

- Alle erbrachten Leistungen werden kontinuierlich gewürdigt (Rückmeldung).
- Die Schülerinnen und Schüler werden zunehmend in die Bewertungskriterien und die Leistungsrückmeldungen einbezogen [Fähigkeit zur Selbsteinschätzung / Arbeit mit Selbst- und Fremdeinschätzungsbögen (s. Beispiele im Anhang)].

¹ Vgl. Kerncurriculum Sachunterricht (2017)

Leistungsbewertung im Fach Sachunterricht

- In kooperativen Arbeitsformen werden sowohl die individuellen Leistungen als auch die Gesamtleistung der Gruppe bei der Bewertung von Leistungen einbezogen.
- in Leistungssituationen werden überwiegend Kompetenzen überprüft, die im unmittelbar vorangegangenen Unterricht erworben werden konnten.
- Es werden auch Problemstellungen einbezogen, die die Verfügbarkeit von Kompetenzen eines langfristig angelegten Kompetenzaufbaus überprüfen.
- Zur Leistungsfeststellung sind **drei Anforderungsbereiche** zu berücksichtigen:
 - **Anforderungsbereich I:** Wiedergeben und Beschreiben
 - **Anforderungsbereich II:** Anwendungen und Strukturieren
 - **Anforderungsbereich III:** Transferieren und Verknüpfen

Leistungsbewertung im Fach Sachunterricht

2. Anforderungsbereiche

| I | II | III |
|---|---|--|
| Wiedergeben und Beschreiben 50% | Anwenden und Strukturieren 40% | Transferieren und Verknüpfen 10% |
| Fakten und einfache Sachverhalten werden <ul style="list-style-type: none"> ➤ nachvollzogen ➤ wiedergegeben ➤ dargestellt ➤ beschrieben ➤ ... | Fakten und einfache Sachverhalten werden <ul style="list-style-type: none"> ➤ fachsprachlich und strukturiert dargestellt und begründet Fachspezifisches Wissen kommt <ul style="list-style-type: none"> ➤ in einfachen Kontexten zur Anwendung | Fachspezifisches Wissen wird <ul style="list-style-type: none"> ➤ in unbekanntem Kontexten <ul style="list-style-type: none"> ○ zielgerichtet abgerufen, ○ kombiniert und ○ als Begründungsgrundlage genutzt. |
| Fachspezifische Methoden werden <ul style="list-style-type: none"> ➤ in vorgegebener Form / unter Anleitung durchgeführt | Bekannte fachspezifische Methoden werden <ul style="list-style-type: none"> ➤ geplant, ➤ durchgeführt und ➤ ausgewertet | Bekannte fachspezifische Methoden werden <ul style="list-style-type: none"> ➤ selbständig ausgewählt und ➤ auf neue Sachverhalte übertragen |
| <p>Aufgaben zum Kompetenznachweis: Der Einsatz von Operatoren (KC S. 32) ermöglicht den Nachweis der erwarteten Kompetenzen und verdeutlicht die Aufgabenstruktur. Inhalts- und prozessbezogene Anforderungen sind sinnvoll verknüpft. Art und Inhalt der Aufgabenstellungen entsprechen dem unterrichtlichen Vorgehen.</p> <p>Vgl. auch Reader zur DB der FKL Sachunterricht – Thema: Gute Aufgaben im Sachunterricht (s. Anhang)</p> | | |

Leistungsbewertung im Fach Sachunterricht

2.1 Zuordnung der Operatoren (KC SU S. 32) zu den Anforderungsbereichen²

| | |
|-------------------------------------|---|
| Wiedergeben und Beschreiben | <ul style="list-style-type: none">○ bauen○ benennen○ beobachten○ beschreiben○ bestimmen○ darstellen○ durchführen○ erkunden○ ordnen / zuordnen○ skizzieren○ verorten |
| Anwenden und Strukturieren | <ul style="list-style-type: none">○ analysieren○ anwenden○ dokumentieren○ erklären○ ermitteln○ erproben○ nacherfinden○ orientieren○ planen○ recherchieren○ unterscheiden○ untersuchen○ verebnen○ vergleichen |
| Transferieren und Verknüpfen | <ul style="list-style-type: none">○ analysieren○ begründen○ bewerten○ diskutieren○ entwickeln○ konstruieren○ präsentieren○ reflektieren |

² Vgl. Reader zur DB der FKL Sachunterricht

Leistungsbewertung im Fach Sachunterricht

2.2 Kriterien für gute Aufgaben im Sachunterricht

Gute Aufgaben ...³

- knüpfen an Erfahrungen und Interessen der Schülerinnen und Schüler an
- greifen vorhandenes Wissen aus unterschiedlichen Lernbereichen auf
- fördern eigenverantwortliches Arbeiten sowie selbständiges Beschaffung von Informationen und Materialien
- fördern Kommunikation und Kooperation
- sind anwendungsbezogen und lebensbedeutsam
- sind für Schülerinnen und Schüler mit unterschiedlichen Lernvoraussetzungen geeignet
- berücksichtigen die Anforderungsbereiche
 - Reproduktion: Wiedergeben und Beschreiben
 - Reorganisation: Anwenden und Strukturieren
 - Transfer: Transferieren und Verknüpfen

Dabei können die Schülerinnen und Schüler ...

- zentrale Zusammenhänge des jeweiligen Sach- und Handlungsbereiches erkennen
- auf vorhandenes Wissen zurückgreifen und sich neues Wissen beschaffen
- angemessene Handlungsschritte durchdenken, planen und ausführen
- das Ergebnis des eigenen Handelns an angemessenen Kriterien überprüfen

³ Vgl. Reader zur DB der FKL Sachunterricht

3. Vorgaben zur Leistungsbewertung

1. Schuljahr:

- keine Vorgaben

2. Schuljahr:

- spezifische mündliche und praktische Leistungen im Halbjahr
- eine Präsentation **oder** eine Dokumentation pro Schulhalbjahr
- zusätzlich eine schriftliche Lernkontrolle im 2. Halbjahr (Würdigung erfolgt in mündlicher und schriftlicher Form)

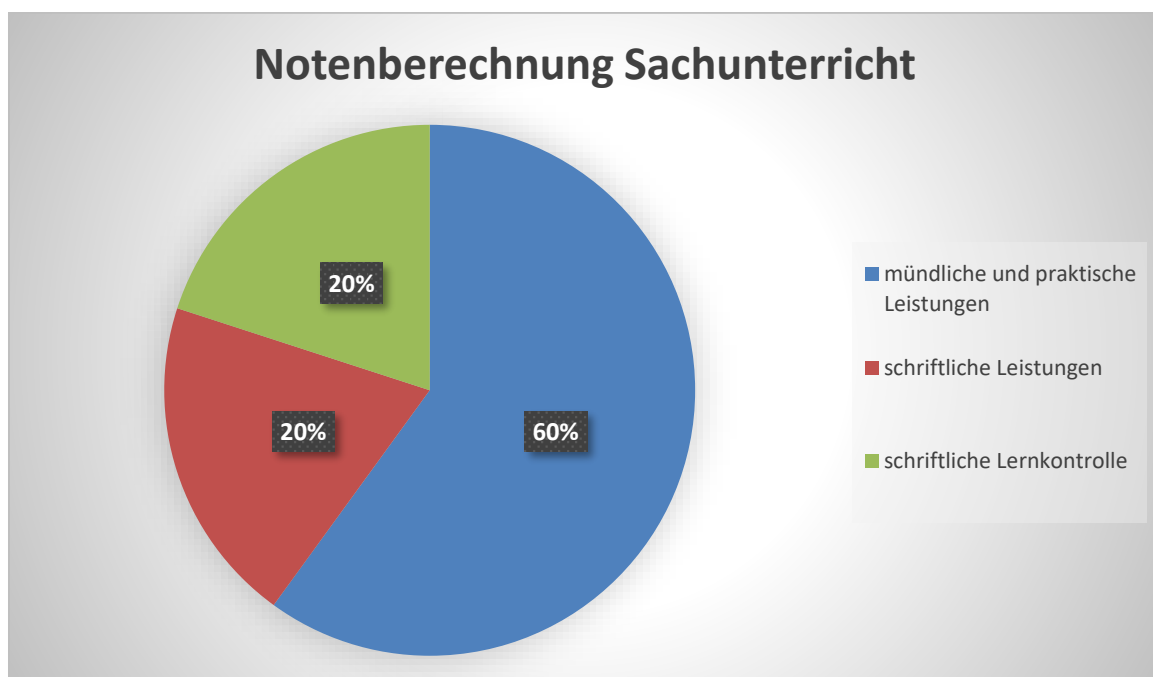
3. und 4 Schuljahr:

- spezifische mündliche und praktische Leistungen im Halbjahr
- eine Präsentation **und** eine Dokumentation pro Schulhalbjahr
- 2-3 schriftliche Lernkontrollen pro Schuljahr
- Die spezifischen mündlichen und praktischen Leistungen sowie die spezifisch schriftlichen Leistungen müssen stets die drei Anforderungsbereiche beinhalten:
 - **Anforderungsbereich I:** Wiedergeben und Beschreiben → 50%
 - **Anforderungsbereich II:** Anwendungen und Strukturieren → 40%
 - **Anforderungsbereich III:** Transferieren und Verknüpfen → 10%

Leistungsbewertung im Fach Sachunterricht

4. Gewichtung

- Die spezifischen mündlichen und praktischen Leistungen gehen mit **60%** in die Gesamtbeurteilung ein.
- Die spezifisch schriftlichen Leistungen gehen mit **40%** in die Gesamtbeurteilung ein.
 - **Schriftliche Lernkontrollen** gehen mit der Hälfte der schriftlichen Leistungen (20%), also **20%** in die Gesamtbeurteilung ein.



4.2 Bewertung bei schriftlichen Leistungen (3. und 4. Klasse)

| Note | % |
|------|--------|
| 1 | 100-98 |
| 2 | 97-85 |
| 3 | 84-70 |
| 4 | 69-50 |
| 5 | 49-25 |
| 6 | 24-0 |

Leistungsbewertung im Fach Sachunterricht

5. Spezifische mündliche und praktische sowie schriftliche Leistungen

| | | | |
|---|--|--|--|
| Spezifische mündliche und praktische Leistungen | <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">60 %</div> | Spezifische schriftliche Leistungen | <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">40 %</div> |
| Sachgemäße Verwendung von Fachsprache und Fachbegriffen | | | |
| Präsentationen <ul style="list-style-type: none"> ➤ Referate/Vorträge ➤ <i>auch mediengestützt durch:</i> ➤ Plakate ➤ Modelle ➤ Versuche ➤ Ausstellungen ➤ Sammlungen ➤ Computer ➤ ... | Dokumentationen <ul style="list-style-type: none"> ➤ Plakat ➤ Themenheft ➤ Portfolio ➤ Lerntagebuch ➤ Versuchsprotokolle ➤ Sammlungen ➤ Ausstellungen ➤ Lapbooks ➤ ... | | |
| Anwendung perspektivbezogener und perspektivübergreifender Methoden <ul style="list-style-type: none"> ➤ Versuche durchführen ➤ Bauen ➤ Herstellen ➤ Beobachten, Betrachten ➤ (messen, wiegen, ablesen, ...) ➤ Orientierung mit Karten und Plänen ➤ Informationen beschaffen ➤ ... | Anwendung perspektivbezogener und perspektivübergreifender Methoden <ul style="list-style-type: none"> ➤ Verebnen ➤ Skizzieren ➤ Informationen auswerten und darstellen ➤ ... | | |

Leistungsbewertung im Fach Sachunterricht

| | | | |
|--|--|--|--|
| Spezifische mündliche und praktische Leistungen | <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">60 %</div> | Spezifische schriftliche Leistungen | <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">40 %</div> |
| Sachgemäße Verwendung von Fachsprache und Fachbegriffen | | | |
| Mündliche Beschreibungen von Arbeitsprozessen und Ergebnissen (nach Versuchen, Partner- und Gruppenarbeiten, Befragungen, Exkursionen, ...) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Erklären ➤ Vergleichen ➤ Bewerten | Anfertigung von <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tabellen ➤ Zeichnungen ➤ Plänen ➤ Karten | | |
| Beiträge zum Unterrichtsgespräch (Qualität und Quantität) Mündliche Überprüfungen Expertengespräch Abfragen ... | Schriftliche Lernkontrollen | | |
| In allen Bereichen werden folgende <u>die drei Anforderungsbereiche</u> berücksichtigt (s. S. 3): | | | |
| I: Wiedergeben und beschreiben (50%) II: Anwenden und strukturieren (40%) III: Transferieren und verknüpfen (10%) | | | |

6. Weitere allgemeine Absprachen

6.1. Transparente und kriterienorientierte Bewertung

- Methoden mit Hilfe von Kriterien einführen
- Eltern und Schülerinnen und Schülern Kriterien transparent machen
- Verschiedene Bewertungsbereiche beachten, u.a.
 - Kriterien für einen guten Vortrag (mündlich)
 - Kriterien für die Gestaltung einer Dokumentation (schriftlich)
 - Inhaltliche Leistung
 - Gruppenleistung / individuelle Leistung
- Bewertungsbögen einsetzen
 - Selbsteinschätzungsbogen einsetzen (für die Schülerhand)
 - Feedbackbogen für die Mitschüler
 - Bewertungsbogen für die Lehrkraft

7. Literatur:

Kerncurriculum Sachunterricht für die Grundschule (2017), Niedersächsisches Kultusministerium (Hrsg.)

Moderne Leistungsbewertung im Sachunterricht - Zeitgemäße Unterrichtsmethoden einsetzen – Schülerleistungen sicher bewerten 3./4. Klasse, BRIGG Verlag, 2017.

Gute Aufgaben im Sachunterricht, Reader zur DB der FKL Sachunterricht (LSchB, Abteilung Meppen, November 2018).